

Beste mentor,

In deze infographicbrief geven we u meer informatie over het semester waarin de deeltijdstudent die u gaat begeleiden stage loopt. Deze brief is in aanvulling op de algemene infographicbrief die u ook heeft ontvangen met alle algemene stage informatie.

Voor alle bijbehorende leeruitkomsten verwijzen wij u naar de leeruitkomstengids.

Initiatiefase

Semester 1

Pedagogisch Handelen 1

Contactpersonen: Pascal Tjink /
Janneke Wind

Kern van de module

In deze module leren studenten hoe zij een veilig en stimulerend pedagogisch klimaat kunnen creëren. Ze verdiepen zich in de ontwikkeling van leerlingen, het versterken van zelfvertrouwen en motivatie, en het afstemmen van pedagogisch handelen op individuele behoeften. Studenten oefenen in het signaleren van pedagogische vraagstukken, het ontwerpen en uitvoeren van leeractiviteiten en het onderbouwen van hun handelen met theorie- en praktijkervaring.

Wat gaan studenten leren?

- Inzicht in de ontwikkeling van het kind (sociaal-emotioneel, motorisch, cognitief).
- Theorieën over motivatie en zelfvertrouwen (o.a. zelfdeterminatietheorie).
- Traumasensitief handelen en het bouwen aan een veilige leeromgeving.
- Het voeren van kindgesprekken.
- Het analyseren en onderbouwen van pedagogisch handelen met literatuur en observaties.
- Communicatie met ouders en collega's.

Leeractiviteiten op stage

- Observeren van leerlingen en het leerklimaat (min. twee leerlingen met specifieke pedagogische hulpvraag).
- Voeren van kindgesprekken over gedrag en beleving in de klas.
- Ontwerpen en uitvoeren van een leeractiviteit op maat, afgestemd op een leerlingvraagstuk.
- Feedback en gesprekken met de mentor over pedagogisch handelen.
- Observeren van gesprekken tussen een leerkracht en ouders.
- Reflecteren op pedagogisch handelen en ontwikkeling van de leerling.

Vakdidactisch handelen 1

Contactpersoon: Nikka te Koppel

Kern van de module

De kern van de module is leren lesgeven. In deze module leren de studenten de basis van het lesgeven. Hiervoor gaan ze aan de slag met het ontwerpen en uitvoeren van lessen op de stageschool.

Wat gaan studenten leren?

De studenten leren de basis van het didactisch handelen, oftewel ze gaan de basis van het lesgeven leren. Ze ontwikkelen vaardigheden om doelgerichte lessen te ontwerpen en uit te voeren binnen het basisonderwijs. Ze leren werken met het voorbereidingsformulier. Er wordt nadruk gelegd op een goede opbouw van een les, het geven van duidelijke instructie en het inrichten van een leeromgeving.

Leeractiviteiten op stage

- Observeren van lessen bij leerkrachten.
- Delen van lessen geven.
- Samen reflecteren op voorbereide en uitgevoerde lesonderdelen.

Meester in rekenen 1

Contactpersoon: Simone Arentz

Kern van de module

In Meester in rekenen 1 ontwikkelen studenten hun rekenvaardigheid en leren zij effectieve en betekenisvolle rekenlessen geven binnen de domeinen meten en meetkunde. Ze leren hoe ze rekenbegrippen concreet en inzichtelijk maken voor leerlingen en hoe ze hun didactisch handelen onderbouwen met theorie, leerlijnen en kerndoelen.

Wat gaan studenten leren?

- Inzicht in meten en meetkunde binnen het basisonderwijs.
- Rekenbegrippen vertalen naar begrijpelijke lessen met concreet materiaal.
- Werken met leerlijnen, kerndoelen en rekenmethodes.
- Didactische keuzes onderbouwen en reflecteren op eigen handelen.

Met deze module leggen studenten de basis voor doelgericht en begrijpelijk rekenonderwijs, afgestemd op de ontwikkeling van hun leerlingen.

Leeractiviteiten op stage

- Verkennen van de gebruikte rekenmethode op de stageschool, met aandacht voor de opbouw, differentiatie en de wijze waarop meten en meetkunde aan bod komen.
- Observeren van een lesactiviteit binnen meten of meetkunde, met focus op instructie, materiaalgebruik en de rol van de leerkracht.
- Voeren van een verdiepend gesprek met de mentor over de waargenomen activiteit en gemaakte didactische keuzes.
- Ontwerpen en uitvoeren van een eigen meet- of meetkundeactiviteit, gevolgd door reflectie op het eigen handelen aan de hand van observatie- en reflectieformulieren (in te vullen door student én mentor).
- Gesprekken voeren met leerkrachten uit onder-, midden- en bovenbouw over hoe zij meten en meetkunde vormgeven in hun onderwijspraktijk.

Meester in taal 1

Contactpersoon: Lynn Hartjes

Kern van de module

In deze module leren studenten hoe zij effectief taalonderwijs kunnen geven in het basisonderwijs, met een focus op mondelinge taalvaardigheid. Ze verdiepen zich in de kerndoelen, doorlopende leerlijnen en vakdidactiek en leren hoe zij deze kunnen vertalen naar betekenisvol onderwijs in de klas. Door theorie en praktijk met elkaar te verbinden, ontwikkelen studenten de kennis en vaardigheden om taalonderwijs af te stemmen op de behoeften en beginsituatie van leerlingen. Daarnaast versterken studenten hun eigen mondelinge taalvaardigheid tot 4F-niveau, zodat zij duidelijke instructie kunnen geven en effectief kunnen communiceren in de klaspraktijk.

Wat gaan studenten leren?

- Studenten ontwikkelen kennis van de kerndoelen, doorlopende leerlijnen en referentieniveaus.
- Studenten ontwerpen, geven en evalueren een les mondelinge taalvaardigheid die aansluit bij de beginsituatie van hun stageleerlingen.
- Studenten versterken hun eigen spreek- en gespreksvaardigheid tot 4F-niveau.

Leeractiviteiten op stage

- Studenten vergelijken de mondelinge taalvaardigheidsonderdelen in de taalmethode van hun opleidingsschool met de kerndoelen, doorlopende leerlijnen en referentieniveaus.
- Studenten gaan in gesprek met de mentor om de spreek- en gespreksvaardigheden van hun stageleerlingen te bespreken.
- Studenten geven een les mondelinge taalvaardigheid die aansluit bij de leerlijn en de taalbehoeften van hun stageleerlingen.
- Studenten reflecteren met hun mentor op hun lesuitvoering en analyseren de aansluiting bij de leerlijn en taalbehoeften van hun leerlingen.

Onderzoekend handelen 1

Contactpersoon: Simone Bijvoet

Kern van de module

In deze module leren de studenten hoe ze praktijkvraagstukken op het gebied van leskwaliteit in de klas signaleren en onderzoeken om hun eigen onderwijs te verbeteren.

Wat gaan studenten leren?

De studenten leren hoe ze een vraagstuk vanuit de theorie en de praktijk kunnen benaderen en op basis daarvan tot conclusies kunnen komen die relevant zijn voor het verbeteren van hun eigen onderwijs. Omdat ze ook gaan werken met gegevens van personen is het belangrijk dat ze zich bewust zijn van de ethische aspecten die hiermee samenhangen en wat ze in de praktijk hiervoor moeten regelen. Gedurende de module zijn er verschillende momenten waarop de studenten hun voortgang en opbrengsten van het onderzoeksproces delen.

Leeractiviteiten op stage

- De student zal voor het onderzoeken van zijn vraagstuk ervaring op gaan doen met één of meerdere onderzoeksinstrumenten, zoals een observatie of een interview.
- Opbrengsten van zijn onderzoek delen met medestudenten (in het leerteam) en mentor.

Professionele identiteit 1

Contactpersoon: Else-Marika Wissink

Kern van de module

In deze module leren studenten hoe zij met behulp van reflectiemodellen, terug kunnen blikken op hun vakdidactisch en pedagogisch handelen. Ze leren dilemma's te herkennen en keuzes te onderbouwen of herzien vanuit ethische en morele normen. Ook staan ze stil bij hun vaardigheden en houding ten aanzien van samenwerken met de mentor en het leerteam.

Wat gaan studenten leren?

- Kritisch reflecteren op hun eigen handelen en kwaliteiten met behulp van een reflectiemodel.
- Minder complexe taken (zoals les of vergadering voorbereiden) organiseren en plannen.
- Bewust communiceren en samenwerken met het leerteam en collega's op de stageschool.
- Handelen volgens morele en beroepsethische normen.

Leeractiviteiten op stage

- De mentor observeren t.a.v. pedagogisch en didactisch handelen en het gesprek aangaan over de dilemma's en keuzes.
- Samen reflecteren op de voorbereiding, de uitvoering en gemaakte keuzes van activiteiten.
- Actief meedoen aan het leerteam.